

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №20»
Мурзаева А.З.



**Программа антикоррупционного
воспитания школьников
МБОУ «СОШ №20»
на 2019-2024гг.**

Введение

Программа разработана во исполнении статьи 9 Закона Республики Дагестан от 4 мая 2006 г. № 34-ЗРТ «О противодействии коррупции в Республике Татарстан» и в соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Дагестан от 18.08.2011 г. №687 «Об утверждении Комплексной республиканской антикоррупционной программы на 2019-2024 гг.».

В МБОУ «СОШ№20» в рамках осуществления «Национальной стратегии противодействия коррупции Российской Федерации» и реализации «Антикоррупционной программы Министерства образования и науки Республики Дагестан на 2019 – 2024 гг.» продолжается работа в области антикоррупционного образования.

Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения является использование потенциала воспитательной работы в школе. Антикоррупционное воспитание осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы, так и нетрадиционных, таких как поощрение разного рода молодежных инициатив в дополнительном образовании: акции, ученические конференции, круглые столы, диспуты и другие мероприятия. Понимая, что на современном этапе антикоррупционное воспитание — это не только антикоррупционное образование, но и информирование семей обучающихся, антикоррупционное воспитание формирует у учащихся ценностные установки и способствует развитию способностей и навыков, необходимых для формирования у обучающихся гражданской позиции относительно коррупции.

Цель: воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у обучающихся гражданской позиции относительно коррупции.

Ожидаемый результат – сформированная личность, которая наделена знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая не желает мириться с проявлениями коррупции. Личность, которая способна и желает устранить коррупцию.

Задачи антикоррупционного воспитания:

· дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;

· научиться распознавать коррупцию;

· сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;

· сформировать комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;

· стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;

· формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;

· продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;

· воспитать в учащих ценностные установки (уважение к демократическим ценностям; равнодушие ко всему тому, что происходит рядом; честность; ответственность за действие, поступок; постоянное усовершенствование личной, социальной, познавательной

и культурной компетентности и т.п.);

· способствовать реализации различных возможностей: общаться, находить, передавать информацию и распоряжаться ею; критически мыслить и решать проблемы; рационально планировать и организовывать деятельность, распоряжаться временными, финансовыми и другими ресурсами; действовать творчески, инициативно, осмысленно и самостоятельно, брать на себя ответственность за свои действия; общаться и сотрудничать, конструктивно решать расхождения и конфликты; принимать участие в жизни школы, местной общности, общества, при необходимости брать на себя роль лидера и т. д.

Основные элементы системы антикоррупционного воспитания отражены в таблице:

Возраст учащихся	Ведущая воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
------------------	-------------------------------	---	--------------------------------------

Учащиеся начальных классов	Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка.	Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с правоохранительными органами	Беседы-убеждения ролевые игры
Учащиеся 5-7 классов	Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе	Организаторы порядка	коллективно-творческие дела ролевые игры
Учащиеся 8-9 классов	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам	Успех без нарушений	обучающие практикумы
Учащиеся 10-11 классов	Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения	Коррупция как особый вид правонарушения	уроки, дискуссии

1. Организация воспитательной работы с учащимися 1-9 классов.

Цель: Формирование положительного отношения к органам правопорядка, стремление к соблюдению Устава школы.

Формы работы: Беседы-убеждения, ролевые игры, конкурсы рисунков.

План работы по антикоррупционному воспитанию в 1-9 классах

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Ознакомление учащихся, родителей с Уставом школы №20, правилами внутреннего распорядка	Сентябрь 2021	Классные руководители, заместитель директора по ВР
2	Цикл классных часов по антикоррупционному воспитанию	В течение года	Классные руководители
3	Школьный тур конкурса рисунков антикоррупционной направленности «Надо жить честно!»	Сентябрь 2021	Учитель ИЗО
4	Классный час «Без коррупции с детства»	Декабрь 2021	Кл. рук-ли 1-4-х классов
5	Родительские собрания: «Правовое и антикоррупционное воспитание наших детей»	Апрель 2021	Классные руководители
6	Встречи с работниками МЧС, правоохранительных органов (инспекторами отдела пропаганды ГИБДД, инспектора ПДН, МЧС	В течение года	заместитель директора по ВР

В начальной школе в предмете «Окружающий мир» Федеральным государственным стандартом в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

В авторских учебно-методических комплексах эти стратегические темы раскрываются более локально, в том числе и с элементами антикоррупционных понятий. Однако термины «коррупция» и «антикоррупция» в начальной школе не применяются. В результате изучения раздела «Человек и общество» у учащихся должны быть сформированы четкие представления о «добре и зле», «чести и бесчестии», «справедливости и несправедливости».

В работе с учащимися начальных классов особое внимание обращается на формирование культуры поведения и потребности соблюдения правил. Коррупционные проблемы возникают в процессе отношений рядовых граждан с хранителями общественного порядка. Это позволяет определить основную задачу антикоррупционного воспитания как формирование потребности в соблюдении правил в процессе взаимодействия с хранителями порядка. С нашей точки зрения это базовая задача системы антикоррупционного воспитания. В связи с этим возникает необходимость введения особого раздела в содержание воспитания 1-9 классов: «Хранители порядка». В рамках этого раздела педагоги будут знакомить детей с различными профессиями, существующими для охраны порядка и правилами взаимодействия с людьми этих профессий. Помимо информационно-просветительского блока особое внимание обращается на привлечение учащихся к поддержанию порядка в классе. Учащимся предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них: это дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил. Подчинение дежурному, отказ от угроз и подкупа дежурному будет показателем формирования уважительного отношения к хранителю правил. Создание системы ролевых игр будет способствовать закреплению этой роли. Выращивание человека, который гордится тем, что он является хранителем правил, сам их соблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому даже в случае подкупа и угрозы. При этом учитель должен быть примером в данном направлении. Он выступает в качестве основного хранителя правил школьной жизни и независимо от того как к нему относятся учащиеся класса не позволяет их нарушать.

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе

и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, то есть с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются литературное чтение и окружающий мир. Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

Программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений литературы. Таким образом, сам предмет «литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе.

В течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения, учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите родины, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения, учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.