



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН



# ПАМЯТКА

для педагогов-психологов  
образовательных организаций

**КАК УВИДЕТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ  
НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА?**

**(ИНДИКАТОРЫ РИСКА)**





## **Педагогам-психологам необходимо обратить внимание на следующие особенности в поведении и состоянии школьников (особенно подросткового возраста)**

1. Замкнутость ребенка, отсутствие контактов со сверстниками и педагогами, избегание любых форм взаимодействия с педагогами и другими взрослыми. Ребенок избегает контакта глаз (не смотрит в глаза, когда к нему обращается учитель, старается быстрее выйти из кабинета после урока). После уроков подросток стремится быстро уйти из школы один.
  2. В разговорах со сверстниками имеются упоминания о скулшутинге, потребности отомстить кому-то, намерениях совершить насилие в отношении неизвестных лиц или конкретного человека, угрозы в адрес педагогов, школы, родителей, одноклассников.
  3. Особые предпочтения в одежде, например, футболки с надписями «ненависть» и др., черный цвет одежды.
  4. Особая лексика («бойня», «массшутинг», «заявить о себе», «естественный отбор», имена Эррика Харриса и Дилана Клиболда).
  5. В процессе общения со сверстниками подростки делятся своим интересом к оружию, его изготовлению и покупке, приобретению оружия.
  6. Резкие перепады настроения, раздражительность и импульсивность в словах и поступках, особенно в реакции на замечания педагогов.
  7. Постоянно провоцирующие конфликтные ситуации со сверстниками и взрослыми на уроке и перемене.
  8. Пессимистическое отношение к своему будущему, отрицание его (будущее туманно и представляется в негативном свете), отсутствует временная перспектива.
  9. Отсутствие критичности в отношении собственного поведения, а агрессивность не считается отрицательным качеством, считают, что миром правит зло, демонстрируют поклонение культу силы и зла.
  10. Постоянный протест против требований педагогов, наличие твердой убежденности в несправедливости оценки своей личности и результатов учебной деятельности.
-

11. Неспособность проявлять эмпатию в ответ на демонстрацию сюжетов, которые предполагают эмоциональный отклик в виде сочувствия и сопереживания;
12. Немотивированная вспышка агрессии в любой промежуток времени. Преобладает внешне обвинительный, эмоциональный тип реагирования в различных ситуациях.
13. Демонстрируемое чувство превосходства над другими, желание доминировать в процессе выполнения групповой работы, раздражительность в ответ на успех сверстников. Стремление манипулировать другими, негативизм в отношении других, демонстрация готовности отомстить.
14. Внезапная интенсивная увлеченность силовыми видами спорта, восточными единоборствами, рукопашным боем или боями без правил, стрельбой, владением холодным оружием.
15. Низкая стрессоустойчивость.
16. Демонстрируемое чувство обиды на родителя, учителя, друга, одноклассника, страну и др.
17. Имеются явные признаки депрессии: вялость, хроническая усталость, склонность к уединению, снижение интереса к обучению, грустное настроение, идеи собственной никчемности, низкая самооценка, пессимизм, нежелание принимать участие в любых внеклассных мероприятиях, долгое зацикливание на одну точку.
18. Непоколебимость и самоуверенность.
19. Проявление циничности, когда речь идет о таких ценностях, как семья, любовь, добро, мир, дружба, родители, образование, Родина и др.
20. Отсутствует чувство вины в отношении своих агрессивных поступков.
21. Участие подростка в массовых протестных митингах.

Если перечисленные особенности в поведении и эмоционально-психологическом состоянии школьников стали объектом вашего внимания, необходимо собрать как можно больше информации о ребенке и его жизни, интересах, круге общения, чтобы определить, способен ли этот школьник при наличии стрессовых факторов осуществить нападение на школу.



## **Важная информация!**

Основные причины погружения ребенка  
в виртуальную реальность  
как риск вовлечения  
в экстремистскую деятельность :

неудовлетворенная потребность  
в позитивном общении  
со сверстниками и родителями

эмоциональное отвержение близкими людьми

отсутствие со стороны взрослых понимания  
актуальных потребностей ребенка

низкий социометрический статус  
в коллективе сверстников, изоляция и отвержение

поиск близкого окружения

заниженная самооценка ребенка

избегание необходимости решать конфликтные  
ситуации и принимать ответственные решения

---

## Что может сделать педагог-психолог в ситуации выявления школьника с признаками эмоционально-психологического и поведенческого неблагополучия как индикатора риска совершить нападение на школу?

1. Изучить социальный паспорт ребенка с целью понимания условий, в которых проживает подросток с изменениями в поведении и личностными характеристиками, привлекающими внимание учителей и школьного психолога. Необходимо обратиться к классному руководителю за информацией о семье данного подростка (посещает ли семья родительские собрания, какие методы воспитания применяются в отношении этого ребенка, социальный статус родителей, характер внутрисемейных взаимоотношений и др.). Установить контакт с родителями для изучения возможных причин изменения состояния ребенка и определения времени, с которого родителями стали отмечать тревожные сигналы. Важно договориться с родителями о конфиденциальности разговора со школьным психологом и пристального внимания к ребенку, необходимости налаживания доверительных, эмоционально теплых отношений.

2. Организовать тематические дискуссии с классным коллективом (в рамках классного часа или других внеклассных мероприятий) с целью понимания отношения подростка к сверстникам, учителям, требованиям школы, родителям, государству и др. Главное, чтобы организованная дискуссия по актуальным проблемам молодежи, детско-родительским отношениям позволила понять:

- о чем думает подросток, каким образом сформировано отношение к ценностям;
- есть ли у ребенка видение своего будущего;
- какими установками руководствуется ребенок при отстаивании своего мнения;
- имеется ли выраженная гражданская позиция, сформирован ли патриотизм;
- как взаимодействует со сверстниками. Педагог-психолог фиксирует такие важные характеристики, как отрицание, обида, напряженность, негативизм, агрессивность, пессимизм, конфликтность во время участия в дискуссии.



3. Провести социально-психологические исследования, которые позволят:

- выявить потребность школьника в психологической, родительской помощи;
- понять социальный статус в среде одноклассников;
- оказать индивидуальную, адресную помощь и понять переживания подростка и его актуальные проблемы (возможно, дополнительное психологическое обследование подростка позволит выявить наличие психологической травмы детства и оказать психологическую помощь).

4. Поставить в известность администрацию образовательной организации посредством служебной записки об имеющихся, явно наблюдаемых особенностях в поведении и состоянии подростков, о планируемых видах работ по наблюдению за школьником и оказанию ему адресной помощи.

5. Не оставлять без внимания неадекватное поведение ребенка и создать условия для повышенной безопасности в школе. Пригласить родителей для совместного решения проблемы поведения ребенка, оказания ему помощи в социализации (или по запросу самого ребенка и родителей).

6. В фиксированной ситуации эмоционального неблагополучия школьника (от аффективной раздражительности до замкнутости, отстраненности от участия в уроке, беседе) не оставлять подростка без внимания на протяжении всего времени пребывания в школе.

7. Познакомиться с персональной интернет-страницей подростка в социальных сетях (статус, фото, подбор референтных заставок, цитат, видеороликов, музыки, подписки на группы, хэштеги, приложения).

8. Индивидуально и в процессе групповой профилактической работы предлагать детям обратиться за психологической помощью с гарантией сохранности причины обращения. Предложить информацию о психологических центрах, куда ребенок может обратиться за консультацией.

9. Предложить подростку разные варианты участия в социально значимых проектах. В ситуации отказа от всех форм коррекционной, профилактической и развивающей работы поговорить с родителями о возможном посещении системы дополнительного образования вне школы.

10. В случае выявления фактов травли в школе в отношении подростка разработать антибуллинговую программу. Обсудить проблему буллинга на родительских собраниях и педагогических советах. Презентовать школьникам информацию о том, куда они могут обратиться, если столкнулись с фактом буллинга в школе или продолжительное время страдают от кибербуллинга.
11. Активно включать подростка в разнообразные внеклассные мероприятия, социально-психологические проекты, групповые формы работы, что позволит понять актуальные потребности ребенка и скорректировать чувство одиночества, сформировать мотивацию на изменение своего отношения к другим и себе.
12. Провести обучающие тренинги с подростками по определению манипуляторных техник и выявлению фактов вербовки в деструктивные сообщества и экстремистскую деятельность. Сформировать навык обращаться за помощью в трудной жизненной ситуации, определять опасность в реальном и виртуальном общении.

### Рекомендуемая литература:

1. Алгоритмы поиска возможных проявлений идеологии «Колумбайн» у обучающихся в образовательных организациях: метод. пособие / авт.-сост.: К.Ш. Шарифзянова, И. А. Кедрова, Э.Ю. Бадалова, Э.Х. Башлай. — Казань: ИРО РТ, 2019. — 90 с.
2. Школьные стрелки. Природа и профилактика. Программа «Безопасный Крым» / Н. Н. Долгарев, А.Ю. Постников, А.А. Абрамова. — 2020.
3. Колумбайниана. Методы анализа и предотвращения насилия в школе. Центр психологической безопасности.
4. Противодействие идеологии терроризма: концепции и адресная профилактика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Уфа, 6 июня 2019 г.) / сост.: З.С. Зинурова, Т.Р. Фахретдинов, В.С. Хазиев, Р.З. Юлбаев. — Уфа: Изд-во ИП Кузнецов Н.В., 2019. — 381 с.
5. Фокина, А. Как повысить безопасность учителя и класса в новом учебном году: рекомендации, сценарии и памятки / А. Фокина // Справочник классного руководителя. — 2021. — № 7. — С. 6–17.
6. Школа — территория без опасностей! / авт.-сост. Т.В. Яковенко; под общей ред. Л. Н. Нугмановой. — Казань: ИРО РТ, 2021. — Вып. 2 (9). — 160 с. — (Серия «Методология. Технологии. Инновации»).

