**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании МО начальных классов**  **Руководитель**  **Давудова И.А.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Протокол № \_\_\_\_от**  **«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г .** | **Согласовано**  **Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 20»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_/Абдулбариева З.С./**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.** | **Утверждаю**  **Директор МБОУ «СОШ № 20»**  **\_\_\_\_\_\_/Мурзаева А. З./**  **Приказ № \_\_\_\_от**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету *«Обучение грамоте»***

***(ПИСЬМО) и (РУССКИЙ ЯЗЫК)***

**Класс *1«б»***

**Учитель начальных классов**

**Даудова Валикыз Даудовна**

**2020-2021 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **132; в неделю 4 часа**

**1. Пояснительная записка** Рабочая учебная программа по русскому языку для 1 класса составлена в соответствии с

Законом Российской Федерации «Об образовании»,

Федеральным государственным стандартом второго поколения начального общего образования 2010 года,

примерной основной образовательной программой начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС – 2010 года издания, - авторской программой по русскому языку для 1-4 классов В.П. Канакиной, - программой по обучению грамоте автор В.Г. Горецкий.

Данная программа рассчитана на работу по учебнику «Азбука» автор В.Г. Горецкий, «Русский язык» в 1 классе, автор: В.П. Канакина, в средней общеобразовательной школе села Красносельского Прохладненского района.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

В соответствии с Базисным учебным планом в 1 классе на учебный предмет «Русский язык» отводится 132 часа из расчёта 4 часа в неделю, при 33 рабочих неделях.

**Учебно – методический комплект**

«Азбука 1 класс» в 2 частях, авторы В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина, М. Изд. «Просвещение», 2011 г.

Прописи № 1 – 4 авторы В.Г.Горецкий, Н.А. Федосова, - М. Изд. «Просвещение», 2011 г

Поурочные разработки по обучению грамоте 1 класс, О. Е. Жиренко, Л.А. Обухова - М. Изд. «ВАКО», 2012 г.

Поурочные разработки по русскому языку 1 класс, О. И. Дмитриева - М.: ВАКО, 2012.

Рабочая тетрадь по русскому языку 1 класс В.П.Канакина, - М. Изд. «Просвещение», 2011 г.

Учебник «Русский язык 1 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М. Изд. «Просвещение», 2011 г.

Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.

Горецкий В. Г. и др. Обучение грамоте.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Методическое пособие.1 класс.

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.1 – 4 классы.

Канакина В. П. Работа с трудными словами.1 – 4 класс.

**Материально – техническое обеспечение**

Классная доска.

Магнитная доска.

Персональный компьютер с принтер 4. Аудиопроигрыватель.

Видеофильмы (в том числе в цифровой форме), соответствующие содержанию обучения.

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений (в том числе в цифровой форме).

Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронные пособия.

**Печатные пособия:**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний (по возможности).

Игнатьева Т. В., Тарасова Л. Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

Литература

Я иду на урок в начальную школу» Книга для учителя Москва «Первое сентября» 2002 год.

Мастер – класс учителя начальной школы. Москва Издательство «Глобус»2010 год. В.В. Волина. «Занимательное Азбуковедение» Москва. Просвещение 1991 год.

**2. Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». **Предметные результаты:**

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Основные требования к уровню подготовки по русскому языку оканчивающих 1 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЗУН | | УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ | Универсальные учебные действия |
| **знать:**                 | **К концу первого класса обучающиеся должны**  Виды предложений по цели высказывания;  Оформление предложения на письме;Слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;  Различия между буквами и звуками;Слогообразующую роль гласного звука в слове;  Гласные ударные и безударные;Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;  Соотношение количества звуков и букв в | Оформление на письме предложений. Деление слов на слоги. Передача в устной речи эмоциональной окраски предложений и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации. Письмо под диктовку текстов (15-17 слов) с известными орфограммами и знаками препинания. Устное составление текста из 3-5 предложений на определенную тему. | Познавательные Общеучебные действия   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения; * Смысловое чтение;   У П логические Д   * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * построение логической цепи рассуждений   Коммуникативные УУД |
| таких словах как мел, мель. | |  | * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. * Диалогическая и монологическая контекстная речь.   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Прогнозирование уровня усвоения * Оценка; * Коррекция   Личностные УУД   * Смыслополагание. |

**3. Содержание учебного предмета Добукварный период (18 ч)**

Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у **Речь** (устная и письменная). Общее представление о языке.

**Предложение и слово.** Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

**Слог, ударение.** Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

**Звуки и буквы**. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков:

отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

**Гласные и согласные звуки.** Выделение в словах отдельных звуков (), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Формирование УУД |
| Речь | Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов;   Диалогическая и монологическая контекстная речь |
| Предложение и слово | Познавательные общеучебные действия:   * Знаково-символические; * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; У П логические Д: * Анализ объектов |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Коммуникативные УУД:   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно. |
| Слог, ударение | У П логические Д   * Анализ объектов * Выбор критериев для сравнения; * Синтез как составление частей целого; * доказательство   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. * Управление действиями партнера (оценка, коррекция)   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция; * Оценка;   Коррекция |
| Звуки и буквы | Познавательные Общеучебные действия   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Смысловое чтение;   У П логические Д   * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * построение логической цепи рассуждений   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. * Управление действиями партнера (оценка, коррекция) Регулятивные УУД * Оценка; * Коррекция   Личностные УУД  Смыслополагание. |
| Гласные и согласные звуки | Познавательные общеучебные действия   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели;   У П логические Д   * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; |
|  | * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * построение логической цепи рассуждений   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. * Управление действиями партнера (оценка, коррекция)   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Прогнозирование уровня усвоения * Оценка; * Коррекция   Личностные УУД  Смыслополагание. |

**Букварный период (61 ч*)***

**Согласные звуки и буквы. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.** Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов - «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически т. е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знаки в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

**Буквы Ъ и Ь.** Знакомство с буквами, не обозначающими звука. Формирование представления о правописании Ъ и Ь разделительных знаков, сравнение с Ь знаком как показателем мягкости согласных.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми:

л — р, с — з, щ — ж, п — б, с — ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с, другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующим событиям.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Формирование УУД |
| Согласные звуки и буквы. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. | Познавательные общеучебные действия:   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; Коммуникативные УУД    Планирование учебного сотрудничества  Диалогическая и монологическая контекстная речь.  Личностные УУД:   * Нравственно-этическое оценивание. |
| Буквы Ъ и Ь. | Познавательные общеучебные действия:   * Выделение познавательной цели;   Регулятивные УУД   * Оценка; * Коррекция |

**Послебукварный (53 ч)**

Наша речь (2ч.)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление). Русский язык- родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Текст, предложение, диалог (3ч.)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слова, слова, слова (4ч.)

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. Слово и слог, ударение (6ч.)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.

Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. \* Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. Звуки и буквы (35ч.)

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

Слова с непровряемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

Слова с непроверяемым написанием: деревня.

Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопросы.

**Чтение**. Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, М. Маршака, С. Михалкова о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыков чтения.

**Русский язык.** Практическое применение правил, изученных в основной период. Знакомство с текстом и его значение. Наблюдение за особенностями устной речи. Сопоставление текста и отдельных предложений. Озаглавливание небольшого текста. Составление предложений на определенную тему по картинкам, по личным наблюдениям детей, по вопросам учителя. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и письмо предложений из таких слов. Наблюдение за словами, которых не расходится с произношением. Упражнение детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений. Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки. Работа над формами букв и их соединений в словах.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Формирование УУД |
| Чтение. | Познавательные общеучебные действия:   * Классификация; * Сериация;   Коммуникативные УУД   Планирование учебного сотрудничества  Диалогическая и монологическая контекстная речь. Регулятивные УУД   Целеполагание;   Волевая саморегуляция   Прогнозирование уровня усвоения   Оценка;   Коррекция  Личностные УУД:  Нравственно-этическое оценивание |
| Русский язык. | Познавательные общеучебные действия:   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Классификация; * Сериация;   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов; * Диалогическая и монологическая контекстная речь. Регулятивные УУД    Целеполагание;   Волевая саморегуляция   Прогнозирование уровня усвоения   Оценка;  Коррекция |

**4. Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование глав | Кол-во часов | **№ уроков** |
| 1 | Добукварный период | 18 | 1-18 |
| 2 | Букварный период | 61 | 19 - 79 |
| 3 | Послебукварный период | 53 | 80-132 |
|  | Итого: | 132 | 132 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Колво часов** | **Планируемые результаты** | | |  | **Виды и формы контроля** | **Дата** | |
| Планов. | Фактич. |
| Освоение предметных знаний | УУД | |
| 1 четверть – 36 часов | | | | | | | |  | |
| **Добукварный период** | | | | | | | |  | |
| 1 | Знакомство с прописью и разлиновкой на ее страницах. Гигиенические правила письма. | 1 | **Знания:** научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. **Умения:** соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях. | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  **Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  **Коммуникативные**: задавть вопросы. | | Деление текста на предложения |  |  |
| 2 | Строка и междустрочное пространство. Письмо наклонных прямых. | 1 | **Знания:** научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. **Умения:** следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями. | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | | тематический |  |  |
| 3 | Письмо полуовалов  «левых» и «правых».  Письмо овалов. | 1 | **Знания:** научатся различать направление полуовалов.  **Умения:** находить рабочую строку, правильно удерживать ручку | | **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью. | | текущий |  |  |
| 4 | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу вправо и влево | 1 | **Знания:** научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху.  **Умения:** правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо | | **Регулятивные:** применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаковосимволические средства и применять простейшие навыки письма. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника | | текущий |  |  |
| 5 | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу и вверху.  Письмо полуовалов | 1 | **Знания:** научатся писать по образцу прямые наклонные линии.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, | | **Регулятивные:** контролировать и  оценивать процесс и результат деятельности.  **Познавательные:** использовать знаковосимволические средства и применять знания, умения и навыки.  **Коммуникативные:** просить помощи, обращаться | | Выборочное списывание |  |  |
| 6 | Письмо коротких и длинных на- клонных линий с закруглением внизу влево и вправо | 1 | **Знания:** научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху.  **Умения:** правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном;  совершенствовать аккуратное письмо | | **Регулятивные:** применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаковосимволические средства и применять простейшие навыки письма. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника | | Текущий |  |  |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу вправо и влево. Письмо удлиненной петли внизу. | 1 | **Знания:** научатся писать наклонные линии с петлей внизу.  **Умения:** делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить  за правильной посадкой | | **Регулятивные:** формировать учебную задачу и удерживать внимание. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Текущий |  |  |
| 8 | Письмо полуовалов | 1 | **Знания:** научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, | | **Регулятивные:** применять  установленные правила в планировании | | Восстановление деформированного |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «левых» и «правых».  Пись мо овалов. |  | короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. **Умения:** писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить | способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | текста |  |  |
| 9 | Письмо строчной буквы а. | 1 | **Знания:** научатся писать плавно строчную букву ***а***.  **Умения:** соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой форме | Текущий |  |  |
| 10 | Письмо прописной буквы А. | 1 | **Знания:** научатся писать плавно букву ***А***, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.  **Умения:** выделять  звук [а] из речи и видеть букву ***а*** в словах; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** контролировать и  оценивать процесс и результат деятельности.  **Познавательные:** обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме | Контрольное списывание |  |  |
| 11 | Письмо строчой буквы о. | 1 | **Знания:** научатся писать плавно букву ***о***, соотносить печатную и письменную букву, работать со схемами | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои | Текущий |  |  |
| 12 | Письмо прописной буквы О. | 1 | **Знания:** научатся писать плавно букву ***О***, соотносить печатную и письменную букву, работать со схемами | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои | Текущий |  |  |
| 13 | Строчная буква ***и*** . | 1 | **Знания:** научатся писать и | **Регулятивные:** контролировать и | Текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | распознавать строчную букву ***и***, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***и***; правильно удер- живать ручку; ориентироваться на странице прописи | оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |  |  |  |
| 14 | Заглавная буква ***И*** | 1 | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***И***, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:**  выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***и***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** уметь использовать речь для регуляции своего действия | индивидуальный. опрос |  |  |
| 15 | Написание буквы ***ы*** | 1 | **Знания:** научатся писать и распознавать букву ***ы***,знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***ы***; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | Выборочный диктант. |  |  |
| 16 | Написание букв ы, и | 1 | **Знания:** научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. **Умения:** писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | Текущий |  |  |
| 17 | Письмо строчной буква ***у*** | 1 | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***у***, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***у***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | Выборочное списывание |  |  |
| 18 |  | 1 | **Знания:** научатся  писать и распознавать заглавную букву  ***У***,  соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***у***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | индивидуальный |  |  |
| **Букварный период 61 час** | | | | |  |  | |
| 19 | Письмо строчной буквы ***н*** | 1 | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***н***, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***н***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Письмо прописной буквы Н. Письмо изученных букв. | 1 | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***Н***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:** применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | текущий |  |  |
| 21 | Письмо строчной буквы с | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***с***, соотносить печатную и письменную букву, узнавать изученные буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы  в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв с | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства. **Познавательные:** контролировать и  оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника |  |  |  |
| 22 | Письмо прописной буквы С | 1 | **Знания:** научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства. **Познавательные:** контролировать и  оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам) | текущий |  |  |
| 23 | Письмо строчной буквы к. | 1 | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***к***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства. **Познавательные:** контролировать и | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***к***; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи | оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения |  |  |  |
| 24 | Письмо прописной буквы К | 1 | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***К***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы  в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова | **Регулятивные:** организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  **Познавательные:** контролировать и  оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | текущий |  |  |
| 25 | Письмо строчной буквы т | 1 | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***т***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. **Умения:** давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства. **Познавательные:** использовать знаковосимволические средства.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета | текущий |  |  |
| 26 | Письмо прописной буквы Т | 1 | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***Т***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы  в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.  **Познавательные:** контролировать и  оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Письмо строчной буквы л. | 1 | **Знания:** научатся писать букву ***л***, узнавать изученные буквы.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать  букву ***л*** в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** использовать знаковосимволические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. **Коммуникативные:** выполнять учебные  действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | текущий |  |  |
| 28 | Письмо прописной буквы Л. | 1 | **Знания:** научатся писать букву ***Л***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** использовать знаковосимволические средства.  **Коммуникативные:** выполнять учебные  действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | текущий |  |  |
| 29 | Письмо прописной буквы р. | 1 | **Знания:** научатся писать букву ***р***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать  на диапазоне всех изученных букв | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** использовать знаковосимволические средства. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | текущий |  |  |
| 30 | Написание прописной буквы Р | 1 | **Знания:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **Умения:** без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** отвечать | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы | на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования деятельности |  |  |  |
| 31 | Написание строчной буквы в. | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***в***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета | текущий |  |  |
| 32 | Написание прописной буквы В | 1 | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***В***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение  и позицию одноклассников | текущий |  |  |
| 33 | Написание строчной е | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***е***.  **Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | **Регулятивные:** анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать  мнение собеседников | текущий |  |  |
| 34 | Написание прописной буквы Е | 1 | **Знания:** научатся писать прописную букву ***Е***.  **Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей |  |  |  |
| 35 | Упражнение в написании изученных букв. Написание строчной буквы п. | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***п***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и  оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | текущий |  |  |
| 36 | Резерв |  |  |  |  |  |  |
| **2 четверть – 28 ч** | | | | | | | |
| 37 | Написание прописной буквы П | 1 | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***П***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и  оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | текущий |  |  |
| 38 | Написание строчной буквы м. | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***м***.  **Умения:** анализировать и записывать | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке | действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** использовать знаковосимволические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. **Коммуникативные:** выполнять учебные  действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах |  |  |  |
| 39 | Написание прописной буквы М. |  | **Знания:** научатся писать букву ***М***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.  **Познавательные:** использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль | текущий |  |  |
| 40 | Написание строчной буквы з. | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***з***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | текущий |  |  |
| 41 | Написание заглавной буквы З. | 1 | **Знания:** научатся писать букву ***З***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** записывать слова после слогозвукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.  **Коммуникативные:** формулировать | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | воспроизводить форму букв по алгоритму | собственное мнение и позицию, задавать вопросы |  |  |  |
| 42 | Написание строчной буквы б | 1 | **Знания:** научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.  **Умения:** дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения | текущий |  |  |
| 43 | Написание заглавной буквы Б | 1 | **Знания:** научатся писать букву ***б***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат  с заданным эталоном с целью  обнаружения отклонений  и отличий от эталона. **Познавательные:** извлекать необходимую информацию из различных источников. **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание | фронтальный |  |  |
| 44 | Написание строчной буквы д. | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***д***, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | **Регулятивные:** применять  установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | фронтальный |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Написание заглавной буквы Д | 1 | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Д***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. **Умения:** списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия | фронтальный |  |  |
| 46 | Написание строчной буквы я. | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***я***, слова и предложения. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | фронтальный |  |  |
| 47 | Написание заглавной буквы Я | 1 | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Я***, правильно располагать буквы и слова в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах,  контролировать этапы своей работы **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора,  образовывать новые слова, формы слов | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы | фронтальный |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет |  |  |  |
| 48 | Написание строчной буквы г. | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***г***.  **Умения:** соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | фронтальный |  |  |
| 49 | Написание заглавной буквы Г. | 1 | **Знания:** научатся писать букву ***г***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | фронтальный |  |  |
| 50 | Упражнение в написании буквы ч | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ч***, слова с сочетаниями *ча*, *чу.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки  и т. д.) | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения | фронтальный |  |  |
| 51 | Написание прописной буквы ч | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ч***, слова с сочетаниями *ча*, *чу.* **Умения:** анализировать и записывать |  | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки  и т. д.) |  |  |  |  |
| 52 | Написание заглавной буквы Ч | 1 | **Знания:** научатся писать букву ***Ч***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. **Умения:** употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы  речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | текущий |  |  |
| *53* | Упражнение в написании слов, слогов и предложений с изученными буквами | 1 | **Узнают**, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного. **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Написание ь знака | 1 | **Знания:** научатся писать букву ***ь***, писать слова с ***ь***, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ***ь***. **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | текущий |  |  |
| 55 | Написание строчной буквы ш. | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ш***, слова с сочетанием *ши*. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | текущий |  |  |
| 56 | Написание заглавной буквы Ш. | 1 | **Знания:** научатся писать букву ***Ш***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предло-(правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаковосимволические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать прос- | текущий |  |  |
| 57 | Написание слов с ши | 1 | Сочетание *ши*, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, твердый; пословица | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: работать с форзацами учебника «Чудо-городок букв». **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выполнении учебной задачи. |  |  |  |
| 58 | Написание строчной буквы ж | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ж***, слова с сочетанием *жи*. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | текущий |  |  |
| 59 | Написание заглавной буквы Ж | 1 | **Знания:** научатся писать букву ***Ж***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаковосимволические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | текущий |  |  |
| 60 | Строчная буква ***ё*** | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ё***, слова и предложения. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Написание заглавной буквы Е | 1 | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ё***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ё***, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и  оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | текущий |  |  |
| 62 | Написание трочной буквы й | 1 | **Знания:** научатся писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву.  **Умения:** писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаковосимволические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | текущий |  |  |
| 63 | Упражнение в написании слов преджений с буквой й | 1 | **Знания:** научатся писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | комбинированный |  |  |
| 64 | Написание строчной буквы х. | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***х***.  **Умения:** записывать слова и | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат | комбинированный |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму | с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и  оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |  |  |
| **3 четверть - 40ч** | | | | | | | |
| 65 | Заглавная буква ***Х*** (с. 16) | 1 | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Х***, правильно располагать буквы и слова в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаковосимволические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | комбинированный |  |  |
| 66 | Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **Умения:** дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии  коммуникативных и познавательных задач | комбинированный |  |  |
| 67 | Написание строчной буквы ю | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ю***, слова и предложения. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать | комбинированный |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |  |  |
| 68 | Написание заглавной буквыЮ | 1 | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ю***, правильно располагать буквы и слова в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ю***, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и  оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | комбинированный |  |  |
| 69 | Написание строчной буквы ц | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ц***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и  оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | комбинированный |  |  |
| 70 | Написание заглавной буквы Ц | 1 | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ц***, узнают особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***.  **Умения:** записывать слова и | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоятельно | фронтальный |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы  речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |  |  |  |
| 71 | Написание строчной буквы э | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***э***.  **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и  оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | фронтальный |  |  |
| 72 | Написание заглавной буквы Э | 1 | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Э***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | фронтальный |  |  |
| 73 | Написание строчной буквы щ | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***щ***, слова с сочетаниями *ща*, *щу.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | фронтальный |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | **Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия |  |  |  |
| 74 | Написание слов ча -ща. Чу-щу. | 1 | **Знания:** научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ща*, *щу*, выделять эти сочетания в словах. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, *ча – ща,* списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы **Знания:** научатся писать букву ***Щ***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаковосимволические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию | фронтальный |  |  |
| 75 | Написание заглавной буквы Щ | 1 | **Знания:** научатся писать букву ***Щ***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаковосимволические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеровЦенностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам | фронтальный |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки |  |  |  |
| 76 | Написание строчной и заглавной Букв Ф, ф. | 1 | **Знания:** научатся писать строчную и заглавную букву ***ф***, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и  оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | текущий |  |  |
| 77 | Написание слов с ь иъ знаками | 1 | **Знания:** научатся писать ***ь*** и ***ъ***, понимать функции букв ***ь*** и ***ъ***, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ***ь***, ***ъ*** и без них. **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаковосимволические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | текущий |  |  |
| 78 | Написание слов чаща, чу-щу | 1 | **Знания:** научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. | текущий |  |  |
| 79 | Контрольное списывание | 1 |  |  | наблюдение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык. Послебукварный период -53ч.** | | | | | | | |
| **Наша речь** | | | | | | | |
| 80 | Наша речь. | 1 | **Узнают** об основных задачахкурса; определять уровень своих знаний по предмету.  **Получат возможность научиться:**  работать с учебником, рабочей тетрадью. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий.  **Познавательные:** *общеучебные*осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете;  *Логические -* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. | текущий |  |  |
| 81 | Устная и  письменная речь | 1 | **Научатся:** различать на практике устную и письменную речь; формировать чувство уважения к русскому языку как национальному достоянию русского народа, государственному языку нашей страны, а также чувство уважения к языку других народов.    *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.* | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Оценивать результаты выполненного задания:  «Проверь себя».  **Познавательные:** поиск информации в учебной книге (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. | текущий |  |  |
| 82 | Текст и  предложение | 1 | **Научатся:** наблюдать над связью предложений в тексте, соотносить содержание текста и рисунком к нему, учить выбирать из ряда заголовков наиболее подходящий к данному тексту, составлять текст из деформированных предложений; проговаривать в слух последовательность действий при списывании; развивать монологическую | **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. **Познавательные:** поиск информации в  учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | речь на основе воспроизведения содержания знакомых сказок. | учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности. Обращаться за помощь к учителю. |  |  |  |
| 83 | Предложение.  Проверочная работа  №1 | 1 | **Научатся:** учить различать предложение и слово; выделять предложение из текста, произносить их правильной интонацией, опираясь на знаки конца предложения и содержание предложений, писать слова в предложении раздельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; понимать схемы предложения, моделировать состав предложения, сравнивать схемы предложений и предложения, подходящие к ним, подбирать схему к предложению. | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: поиск информации в  учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.Формулировать вопросы. | текущий |  |  |
| 84 | Диалог | 1 | **Научатся:** Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. | **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные**: поиск информации в  учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. | текущий |  |  |
| **Слова, слова, слова** | | | | | | | |
| 85 | Роль слов в речи. | 1 | **Научатся:** определят количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: поиск информации в  словарях учебника (толковом, противоположном по значению), анализировать ее содержание. **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выполнении учебной задачи. |  |  |  |
| 86 | Слова-названия предметов и явлений, слованазвания признаков предметов, слованазвания действия предметов. | 1 | **Научатся:** классифицировать слова,  называющие предметы, признаки предметов, действия предметов по лексическому значению и вопросу (кто? что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делают? и др.); | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: научаться работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?» **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | текущий |  |  |
| 87 | «Вежливые слова» | 1 | **Научатся:** классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы (люди, животные и т. д); различать слова и ставить к ним вопросы. | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: Использовать в речи «вежливые слова». Составлять диалог с употреблением в нем вежливых слов.**Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | текущий |  |  |
| 88 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные  по значению слова | 1 | **Научатся:** наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов близких и противоположных по значению в речи. | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: поиск информации о слове в словарях учебника (в «Толковом словаре», «Словаре слов, противоположном по значению», «Словаре слов, близких по значению»), анализировать ее содержание. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных» **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слово, слог. ударение** | | | | | | | |
| 89 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 | **Научатся:** находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словами. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков. | **Регулятивные**:  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | комбинированны**й** |  |  |
| 90. | Деление слов на слоги. | 1 | **Научатся:** составлять слова из слогов. Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов. | **Регулятивные**:  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**:  работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | комбинированны**й** |  |  |
| 91**.** | Перенос слов | 1 | **Научатся:** выбирать способ переноса слов в трехсложных словах (василек, василек), сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую; наблюдать над словом как средством создания художественного образа. | **Регулятивные**:  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**:  работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | комбинированны**й** |  |  |
| 92 | Перенос слов | 1 | **Научатся:** сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую (ива, пою, ученик); переносить | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания | комбинированны**й** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слова по слогам;  **Р.Р**. *Наблюдать над словом, как средством словесно художественного образа. Понимать читаемый текст, находить в предложениях текста сравнения, осознавать с какой целью они использованы авторами*; | «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**:  Находить информацию о значении слова «верба» в «Толковом словаре» учебника. **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  |  |  |
| 93. | Ударение (общее представление). | 1 | **Научатся:** определять место ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  Выразительно читать текст. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**  Познакомиться с «Орфоэпическим словарем», находить информацию о произношении слова. **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | комбинированны**й** |  |  |
| 94. | Ударение и  безударные слоги | 1 | **Научатся:** наблюдать изменения слова в зависимости от ударения (з**а**мок и зам**о**к).    **Словарь:** *сорока* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | текущий |  |  |
| **Звуки и буквы** | | | | | | | |
| 95 | Звуки и буквы. | 1 | **Научатся:** наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова.  Составлять звуковые модели слов. **Словарь:** *собака* | «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передает звуки природы. **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  |  |  |
| 96. | Диктант № 1 по теме  «Предложение» | 1 |  | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с рубрикой «Страничка для любознательных» **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | текущий |  |  |
| 97. | **Анализ диктанта.** Русский алфавит, или Азбука. | 1 | **Научатся:** правильно называть буквы в алфавитном порядке.    **Словарь:** *хорошо* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с этиологией слов *алфавит* и *азбука*; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | текущий |  |  |
| 98 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 | **Научатся:** классифицировать буквы по  сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  Располагать заданные слова в алфавитном порядке.    **Словарь:** *ученик, учительница, учитель.* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: работать с рубрикой «Проверь себя». Применять знание алфавита при пользовании словарями. | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  |  |  |
| 99 | Гласные звуки и буквы. | 1 | **Научатся:** различать в слове гласные звуки по их признакам. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Выразительно читать текст.  *.* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | текущий |  |  |
| 100 | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 | **Научатся:** определять значения букв е, ё, ю, я в слове; проводить наблюдения над смыслоразличительной функцией гласных в лове и слогообразующей ролью гласных звуков; учить составлять рассуждение.    **Словарь:** *деревня* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | текущий |  |  |
| 101. | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э. | 1 | **Научатся:** объяснять причины расхождения количества звуков букв в слове. Различать звук[э] и обозначать его на письме буквой э (поэт, мэр) или е (метр). Соотносить количество звуков и букв в словах типа ёлка, юла; сравнивать звуковые и буквенные модели слов.    **Словарь:** *деревня* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Находить незнакомые | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | слова и определять их значение по толковому словарю.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  |  |  |
| 102. | Обозначение ударного гласного буквой на письме | 1 | **Научатся:** определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный.  Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: Познакомиться с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | текущий |  |  |
| 103 | Особенности проверяемых проверочных слов Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 | **Научатся:** одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путем изменения формы слова; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы в безударном слоге; учить сравнивать при проверке написания букву ударного гласного звука в проверочном сове и букву безударного гласного звука в проверяемом слове. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | текущий |  |  |
| 104 | резерв | 1 |  |  |  |  |  |
| **4 четверть -32ч** | | | | | | | |
| 105 | Правописание гласных в ударных | 1 | **Научатся:** писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по | фронтальный |  |  |
|  | и безударных слогах |  | Наблюдать за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова).    **Словарь:** *заяц.* | учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: познакомиться и работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слова.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  |  |  |
| 106 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука | 1 | **Научатся:** пользоваться «Орфографическим словарем» при проверке написания словарных слов; составлять пословицы из их частей.    **Словарь:** *корова, молоко.*    **Р.р***. составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника. **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | фронтальный |  |  |
| 107. | Согласные звуки и буквы | 1 | **Научатся:** различать в слове согласные звуки по их признакам, определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника. **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | фронтальный |  |  |
| 108. | Слова с удвоенными согласными | 1 | **Научатся:** наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными, устанавливать правила переноса таких слов с однойстроки на другую (ванна, касса)**.**    **Словарь:** *класс (классный)* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: выделять в ловах согласные звуки и правильно их произносить. **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | фронтальный |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109 | Слова с буквами И и Й. | 1 | **Научатся:** определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й (майка); устанавливать (под руководством учителя) способ переноса с буквой Й (чай-ка).    **Словарь:** *дежурный* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | фронтальный |  |  |
| 110. | Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 | **Научатся:** преобразовывать звуковые модели слов ([м’этр]) в буквенные (*метр*), определять работу букв *и, е, ё , ю,* когда они стоят после буквы гласного звука в слове. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: определять качественную характеристику согласного звука в лове: твердый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | фронтальный |  |  |
| **111.** | Парные и непарные по твердостимягкости согласные звуки. | 1 | **Научатся:** работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове, писать слова с мягкими и твердыми согласными звуками.    **Словарь:** *ребята* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль: каждый гражданин России несет ответственность за сохранение мира в своей стране. **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | фронтальный |  |  |
| 112**.** | Парные и непарные по твердостимягкости согласные звуки. | 1 | **Научатся:** определять роль букв е, ё, ю, я, ь в сове; классифицировать слова по роли, которую выполняют буквы е, ё, ю, я, ь; составлять звуковые модели слов, преобразовывать их в буквенные; обосновывать написание слов на изученные правила. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: учиться понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста. | фронтальный |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  |  |  |
| 113 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком | 1 | **Научатся:** соотносить количество звуков и букв в словах типа *мел-мель*. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.  Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  Совершенствовать умение читать текс и подбирать к нему заголовок; составлять развернутый ответ на вопрос: «Что нового узнали о букве «мягкий знак» (ь)?» | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: научаться находить слова с буквой «мягкий знак» (ь) среди других слов, подбирать свои примеры слов с мягким знаком (ь); вызвать интерес к названиям окружающих предметов действительности (*подснежник, разведчик*). **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | фронтальный |  |  |
| 114 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | 1 | **Научатся**: составлять звуковые модели слов типа [п’ат’], [гус’] и сопоставлять их с буквенными обозначениями (*пять, гусь*); Учить обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и перед согласными;  Наблюдать над переносом слов типа *кольцо* и устанавливать правило переноса таких слов | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: понимать содержание прочитанного текста, обсуждать его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | фронтальный |  |  |
| 115 | Восстановление текста с  нарушенным порядком предложение | 1 | **Научатся:**  Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой  на рисунок, составлять текст из предложений.  Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: понимать смысловое содержание текста и слов в тексте. Учиться на основе текста осознавать нравственные нормы.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | фронтальный |  |  |
| 116 | Глухие и звонкие  согласные звуки | 1 | **Научатся:** определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки, и буквы, которым обозначаются эти звуки. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: наблюдать над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков. **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | фронтальный |  |  |
| 117 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | **Научатся:** запоминать парные по глухостизвонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить.  Различать парные и непарные по глухостизвонкости согласные звуки.  Наблюдать над произнесением парного согласного звука на конце слова (*глаз, алмаз*). **Словарь:** *тетрадь* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудогородок букв», с памяткой 4 «Согласные звуки русского языка» в учебнике. **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | фронтальный |  |  |
| 118 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | 1 | **Научатся:** одному из способов проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова, путем изменения формы слова.  Проговаривание вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова.  Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. **Словарь:** *медведь* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: писать слова с парными согласными на конце слова, объяснять их правописание.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | текущий |  |  |
| 119 | Правописание парных согласных звуков на конце слов | 1 | **Научатся:** определять тему в тексте и главную мысль**,** подбирать заголовок, соотносить заголовок и текст; выписывать из текста предложения, соответствующие рисункам.  Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на Земле (на основе | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: наблюдать за единообразным написанием буквы парного | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | содержания прочитанного текста). | по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова). **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  |  |  |
| 120 | Правописание парных согласных звуков на конце слов | 1 | **Научатся:** определять тему в тексте и главную мысль**,** подбирать заголовок, соотносить заголовок и текст; выписывать из текста предложения, соответствующие рисункам.  Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на Земле (на основе содержания прочитанного текста | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: наблюдать за единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова). **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | текущий |  |  |
| 121 | Шипящие  согласные звуки | 1 | **Научатся:** дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки.    **Словарь:** *работа (работать, рабочий).* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: *познакомиться* с происхождением названия шипящие звуки, с этимологией слова *карандаш.*  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | текущий |  |  |
| 122- 123 | Буквосочетаниями *чк, чн, чт.* | 1  1 | **Научатся:** познакомятся с правилом написания слов с буквосочетанием *чк, чн, чт*, писать слова с данными буквосочетаниями. Сопоставлять обозначения мягкости согласного мягким знаком и отсутствие мягкого знака в написании буквосочетании *чк, чн, чт.*    **Словарь:** *девочка.* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с  «Орфоэпическим словарем». Наблюдать над ритмичностью слов в скороговорке; подбирать рифмующие слова к данным.  Выразительно читать. **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выполнении учебной задачи. |  |  |  |
| 124 | Буквосочетания жи*-ши, чаща, чу-щу.* | 1 | **Научатся:** соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, чаща, чу-щу и их обозначение буквами**.**  Применять правило при написании слов с данными буквосочетаниями**.**    **Словарь:** *машина.* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с форзацами учебника «Чудо-городок букв». Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | текущий |  |  |
| 125 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши. ча-ща, чу-щу. | 1 | **Научатся:** соотносить произношение гласного звука в буквосочетаниях *жи-ши* с его обозначением на письме буквой *и*. Писать слова в соответствии с изученными правилами письма. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с форзацами учебника, «Чудо-городок букв». Уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться означением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | текущий |  |  |
| 126 | Диктант № 2 по теме «Повторение изученного» | 1 | **Научатся:** объяснять орфограммы в словах, которых надо запомнить.  *Осознавать (на основе содержания текста) чувства искренности, радушия, благожелательности к тем, кого приглашаешь в гости. Распространять предложения другими словами*  *(второстепенными членами предложения), составлять из частей предложения скороговорки.* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с форзацами учебника «Чудо-городок букв». **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | текущий |  |  |
| 127 | **Анализ диктанта.** Заглавная буква в словах | 1 | **Научатся:** анали**з**ировать таблицу с целью нахождения в ней информации об именах собственных (словах, которые надо писать с заглавной буквы)**;** писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.    **Словарь:** *Москва.* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»:  знакомиться с происхождением названий некоторых русских народов. **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | текущий |  |  |
| 128 | Проект «Сказочная страничка» | 1 | **Научатся:** учить различать слова-названия животных и клички животных; сопоставлять правописание имен собственных и нарицательных в словах типа *Орел*(город) и *орел*(птица). | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | текущий |  |  |
| 129 | Комплексная итоговая работа | 1 | **Знания:** научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений | текущий |  |  |
| 130 | Закрепление изученного материала | 1 | **Знания:** научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131 | Повторение и обобщение изученного материала | 1 | **Знания:** научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений | текущий |  |  |
| 132 | Повторение и обобщение изученного материала | 1 | **Знания:** научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений | текущий |  |  |
|  | **Итого:** | 132ч |  |  | |  | |